

MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJA

Rolandas Bulkauskas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis tikslas – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimas saugioje socialinėje aplinkoje.

Metinis veiklos tikslas 2024–2025 mokslo metams – kokybiško ugdymo teikimas pagal geros pamokos kriterijus įvairių gebėjimų bei poreikių mokiniams, siekiant nuolatinės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, kuriant dinamišką ir atvirą mokymosi aplinką, sudarančią sąlygas visiems mokiniams įgyti būtinas visaverčiam gyvenimui kompetencijas.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

1. Kurti palankią socialinio emocinio klimato ir saugią, patrauklią ir ugdymąsi motyvuojančią aplinką.

1.1. Įgyvendinamos LIONS QUEST programos: „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“.

1.2. VGK rūpinasi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka: organizuoja posėdžius, pasitarimus, kurių metu teikiama pagalba mokiniams, priimami bendri susitarimai su mokiniais, jų tėvais. Per mokslo metus parašyti ir įgyvendinti 3 pagalbos netinkamai besielgiančiam mokiniui planai.

1.3. Užtikrintas personalo darbo užmokesčio, komunalinių paslaugų, ryšių, kvalifikacijos kėlimo apmokėjimo, mokyklinių autobusų išlaikymo ir kitų paslaugų apmokėjimas. 2025-12-31 datai kreditorinio įsiskolinimo nebuvo.

1.4. Įstaigos pajamos 100 proc. panaudotos nusidėvėjusiam inventoriui, atsargoms, paslaugoms ir kitoms priemonėms, reikalingoms ugdymo proceso įgyvendinimui, įsigyti.

1.5. Visi mokiniai (47), kuriems paskirtas nemokamas pavežimas, naudojami mokyklinių autobusų teikiamomis paslaugomis.

1.6. Tęsimas technologijų kabineto įrangos įsigijimas. 2025 metais įsigyta mokymo priemonių už 590 Eur (kaltai, medžio apdirbimo staklės).

1.7. Panaudotos visos DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai, įsigyta Eduka klasė ir Vedliai licencijų mokytojams, mokiniams už 3772 eurų.

1.8. Vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo programas įsigyta už 5569,5 Eur., kitų mokymo priemonių (kompiuterių, garso leidimo įrenginys) už 1865 eurų. Įgyvendinant projektą „Galimybių mokykla“, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis, už 6408 eurų nupirkta atnaujinto turinio reikalavimus atitinkančių vadovėlių. Grožinės literatūros knygų nupirkta už 274 eurų.

1.9. Mokiniai ir darbuotojai turi galimybę valgyti pilnavertį karštą maistą pagal pasirašyta palaugų teikimo sutartį su Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija.

1.10. Toliau ugdomos mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybinių nuostatų: dalyvaujama gamtosauginių mokyklų programoje, EKO veiklose, nacionalinėse sveikos mitybos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“.

1.11. Pedagogai skatino mokinius dalyvauti renginiuose, kurių tikslas ugdyti tausojančio, atsakingo, draugiško santykio su supančiu pasauliu, darnaus ryšio su gamta ir žmonėmis formavimo srityje. PUG, 1-4 kl. dalyvavo respublikiniame ekologiniame-meniniame projekte „Kuriu gamtai 2025-Verpstė“, tris prizines vietas užėmė pradinį klasių mokiniai „Atliekų kultūros egzamine“. „Siunčiu Žemei linkėjimą“, „Žemė siunčia pavojaus ženklus“, „Žemė mūsų namai“ – trys projektai, kuriuose mokiniai ugdėsi supratimą, kaip reikia pradėti mylėti Žemę nuo savo aplinkos.

2. Siekti nuolatinės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos atsižvelgiant į individualias jo ypatybes bei išgales:

2.1. Didelis dėmesys skiriamas pamokos organizavimo tobulinimui: vyko tikslingas pamokų stebėjimas, organizuotos 15 integruotų pamokų, dalykų mokytojai dalinosi savo geros pamokos receptais. Kryptingas kvalifikacijos kėlimas vyko siekiant didinti patirtį, gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Pedagogai dalyvavo konferencijose, praktiniuose užsiėmimuose. Šiuolaikinės pamokos ypatumais domėjosi ir žinias gilino didesnė dalis mokytojų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka. Kaip siekti kiekvieno mokinio pažangos“. Tikslinga ugdymoji veikla organizuojama naudojantis „Kultūros paso“ paslaugomis. 100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje edukacijoje, išnaudota 88 proc. kultūros paso skirtų lėšų.

2.2. Vyko tėvų konsultacinės popietės, kurios metu tėveliai turėjo galimybę pasikalbėti apie savo vaiko padarytą pažangą, išsakyti savo lūkesčius, paprašyti patarimų ar pasiūlyti savo pagalbą.

2.3. 2024–2025 mokslo metų pasiektas bendras mokinių pažangumas yra 99,6 procento. Vienas 8 kl. mokinys turėjo metinių nepatenkinamų įvertinimų. Po vykusių NMPP patikrinimų išanalizuoti rezultatai, numatytos priemonės jų gerinimui. Visi 8 klasės mokiniai sėkmingai pabaigė pagrindinio ugdymo 1-ąją dalį ir tęsia mokslą Marijampolės gimnazijose arba Profesinio rengimo centre.

2.4. Siekiama neformaliojo vaikų švietimo, papildančio formalųjį švietimą, kokybės, įvairumo. 2024 metais atsirado nauji šokių ir muzikos būreliai, noriai vaikai lanko skautų, jaunųjų ekologų, dailės, sporto būrelius. Pradinukai ugdosi skaitmeninius gebėjimus per informatikos būrelius. Pavasarį atlikta klasių mokinių ir Mokinių tarybos apklausa dėl neformaliojo švietimo programų, atitiko 89 proc. mokinių poreikius.

2.5. 100 proc. suteikta specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba spec. poreikių turintiems vaikams.

2.6. Progimnazija, tęsdama tradiciją ir puoselėdama sveiką gyvenseną, pateikė paraišką dėl dalyvavimo Lietuvos mokyklų žaidynėse. Suburtos 5 komandos ir sudalyvauta 8 varžybose: kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, futbolo 5x5. 3 kl. mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis mėnuo“, kuriame ugdėsi sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo kompetencijas. PUG ugdytiniai ir 1 kl. mokiniai dalyvavo nacionaliniame fizinio aktyvumo projekte, 2 kl. mokiniai mokėsi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje lankydami plaukimo pamokas Marijampolės sporto centro baseine.

PUG ugdytiniai, pradinių ir 5-8 klasių mokytojai skatino vaikus aktyviai dalyvauti įvairaus pobūdžio, vaikų gebėjimus ir poreikius atitinkančiuose konkursuose, parodose, projektuose, olimpiadose, iniciatyvose, vykdė akcijas, vyko į pamokas netradicinėje aplinkoje. Apie 50 įvairių parodų, konkursų dalyviai gavo padėkas iš organizatorių, tapo prizinių vietų laimėtojais. Svarbesni jų: eilėraščių konkursas – 4 prizinės vietos, nuotraukų konkursas – dvi prizinės vietos, „Atliekų egzaminas“ – dvi prizinės vietos, tarptautinis epistolinio rašymo konkursas – 3 vieta. Tarptautinėje olimpiadoje „KINGS“ vaikai gavo 12 diplomų, 4 padėkas, gausų skaičių diplomų, padėkų, prizų vaikai gavo dalyvaudami „Olympis 2024-Rudens sesija“ ir „Olympis 2025-Pavasario sesija“. 39 mokinius ruošė 9 mokytojai.

Anglų k. mokytoja su 8 mokiniiais dalyvavo anglų kalbos projektuose. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja paruošė III vietos laimėtoją Tarptautiniam jaunimo epistolinio rašinio konkursui Marijampolės savivaldybės etape, o Lietuvių kalbos konkursui „Raštingiausias 5-8 klasių mokinys“ – II ir III vietos laimėtojus 6 kl. grupėje, Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 3-8 klasių mokinių ir neformaliojo švietimo įstaigų ugdytinių konkurso eilėraščių konkurse „Mano miestas“, skirto Marijampolės miesto vardo grąžinimo 35 metų sukakčiai paminėti net 4 mokiniai pelnė prizines vietas.

Dailės mokytoja technologijų olimpiadai paruošė III vietos nugalėtoją 7-8 kl. grupėje.

Ugdant mokinių kompetencijas, gerinant pasiekimus ir sirpinant praktinius gebėjimus STEAM mokslų srityse, 1, 2, 3, 5, 7, 8 klasių mokiniai dalyvavo Marijampolės kolegijos Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centro veiklose. Mokiniai kėlė kompetencijas Kūrybiškumo ir medijų, Gamtamokslinėje, Mechatronikos-IT laboratorijose, 4 veiklose. Vokiečių kalbos ir gamtos ir žmogaus vyr. mokytojos tęsė dalyvavimą projekte „Clilig. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“, kurį vykdo Goethe institutas. Projekto metu pedagogės dalyvavo mokymuose, jų paruošti mokiniai skaitė pranešimą respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Patirtinis ugdymas Steam pamokose: sėkmės istorijos“.

Progimnazijos 4 klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame fotografijos konkurse „Pilietiškumas vaikų akimis“. Marijampolės Moksleivių kūrybos centro Facebook paskyroje viena iš favoričių tapo E. G. Jos fotografija „Mano mokykla“ surinko net 197 „patiktukas“. Vyresniųjų amžiaus grupėje V. V. „Mielumas“ užėmė pirmąją vietą.

Dvi mokytojos dalyvavo 10-oji nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes 2025“. Iniciatyvoje į mokinių profesinį veiklinimą įtraukė tėvus, bendradarbiaudami ugdė mokinių karjeros kompetencijas.

2025 m. birželį progimnazijoje vyko dieninė vasaros stovykla „VASARĖLE, NUSIŠYPSOK!“ 36 pradinių klasių mokiniams. Programos tikslas: puoselėti pozityvią vaikų socializaciją, stiprinant jų fizinę, emocinę, psichinę sveikatą bei sudarant sąlygas saviraiškai vasaros poilsio metu. Pagrindinės veiklos kryptys buvo sportinė veikla, socialinių įgūdžių ugdymas, saviraiška per meninę, kūrybinę veiklą, kultūrinę – pažintinę, ugdomoji veikla, sveikatinimas, pramogos. Turiningos veiklos rezultatais stovyklos organizatoriai, PUG ir pradinių klasių mokytojai, pasidalino socialiniuose tinkluose, progimnazijos tinklapyje.

3. Kurti nuolat besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės modelį:

3.1. Mokiniai mokomi savivaldos dalyvaujant Mokinių tarybos veikloje: siekiama rezultatyvios Mokinių tarybos veiklos – parengtas Mokinių tarybos veiklos planas, su kuriuo supažindinti pedagogai ir mokiniai. Dalyvauta apklausoje dėl neformaliojo vaikų švietimo programų, Mokinių tarybos nariai dalyvauja Progimnazijos tarybos posėdžiuose, inicijuoja bei prisideda prie renginių organizavimo.

3.2. Dalijamasi gerąja patirtimi ugdymo kokybės gerinimo priemonių naudojimo srityje: kolega – kolegai. Kolegų pateikta informacija panaudojama rengiant klasių vadovų veiklos planus, susipažįstant su mokinių pasiekimais, planuojama ugdymosi pažanga, vedamos atviros integruotos pamokos ir skaitomi pranešimai.

3.3. Buvo atlikta mokytojų apklausa pagal plačiojo įsivertinimo klausimyną. Apklausoje dalyvavo 18 pedagogų (įvairių dalykų mokytojai), kurie teigė: „Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus“ – 9, „Man rūpi mokyklos gyvenimas, bet nesu aktyvus“ – 7, „Kartais domiuosi mokyklos gyvenimu, bet man svarbiausia praveisti pamokas“ – 2. Apie mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, nebijojimą iššūkių, pripažinimą kitokių draugų, apie 50 proc. respondentų sutinka su teiginiu. Mokytojai taip pat išvelgia problemą nepagarbaus demonstravimo mokinių tarpe. Patys mokytojai, jų teigimu, mokinius gerbia. Apie pamokos planavimą mokytojai teigia, kad kelia aiškius, suprantamus uždavinius, atsižvelgia į mokinių poreikius.

3.4. Tobulinamos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) formos: į tėvų susirinkimus kviečiami lektoriai, kurie kalbasi progimnazijai aktualiomis temomis. Bendradarbiaujant su mokinio tėvais, priimami susitarimai dėl jų vaikų ugdymo.

3.5. Mokytojai kėlė kvalifikaciją sistemingai atsižvelgiant į išsikeltus veiklos prioritetus, kiekvieno poreikius ir tobulintinas kompetencijas mokymuose, trumpalaikiuose seminaruose. 26 pedagogai (įskaitant ir vadovus) dalyvavo apie 2600 valandų mokymuose, vidutiniškai vienam pedagogui tenka 100 val. (apie 12 dienų, 1 diena – 8 val.).

PUG, 1–4 klasių mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai dalyvavo 40 ak. valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, kurioje, atsižvelgiant į savo gebėjimų lygį, tobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius ir žinias informacijos valdymo ir duomenų raštingumo, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, saugumo, raštingumo problemų sprendimo kompetencijas, atliko praktines užduotis.

Kryptingas kvalifikacijos kėlimas vyko siekiant didinti patirtį, gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Pedagogai dalyvavo konferencijose, praktiniuose užsiėmimuose. Šiuolaikinės pamokos ypatumais domėjosi ir žinias gilino didesnė dalis mokytojų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka. Kaip siekti kiekvieno mokinio pažangos“. Trys mokytojai baigė privalomus „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus“.

Vokiečių kalbos ir gamtos mokslų mokytojos tęsė 6 klasės mokinių dalyvavimą projekte „Clilig. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“, kurį vykdo Goethe institutas. Projekto metu pedagogės dalyvavo mokymuose, jų paruošti mokiniai skaitė pranešimą, tobulino vokiečių kalbos mokėjimo įgūdžius, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas.

Direktorius ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo dvejose ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose: „Apie strategavimą iš esmės“ (40 val.) ir „Ugdymo turinio planavimas ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“ (40 val.). Vienuose mokymuose vadovai pagilino lyderystės bei vadybines kompetencijas, o kitame – ugdymo turinio planavimo, mokinių pasiekimų vertinimo žinias.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus pagal jo gebėjimus ir galias	<i>Priemonė</i> – Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis	Atitinkantis lūkesčius – visi NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – ne daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis. Neatitinkantis lūkesčių – daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis.	<u>4 kl. matematika</u> mokyklos rezultato procentinis vidurkis - 69,8. Rezultatas viršija tiek šalies (64,5), tiek savivaldybės (66,9) vidurkį. <u>4 kl. skaitymas</u> mokyklos rezultato procentinis vidurkis – 50, šalies (56,1), savivaldybės (56,3). <u>8 kl. matematika</u> mokyklos rezultato procentinis vidurkis – 30,8, šalies (42,6), savivaldybės (42). <u>8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas)</u> rezultato procentinis vidurkis – 68,3, šalies (69,8), savivaldybės (70,9).
1.2. Kuriant ugdymo turinio inovacijas plėtoti mokytojų, bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	<i>Priemonės:</i> 1. Suorganizuota idėjų mugė „Kolega–kolegai“ progimnazijoje. 2. Ne mažiau kaip 2 pedagogai pasidalina patirtimi apie kompetencijų ugdymą su kitų švietimo įstaigų pedagogais. 3. Ne mažiau kaip 4 mokytojai patobulino inovatyvių ugdymo metodų taikymo, STEAM kompetencijas. 4. Sudaryti galimybę mokytojams dalyvauti mokymuose dirbtinio intelekto tema. 5. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų ruošiantis	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 5 priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos ne mažiau kaip 3 priemonės. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 2 ir mažiau priemonių.	2025-02-28 susitikimas su Kauno technologijos universiteto Edukacinių tyrimų mokslo grupės tyrėja prof. dr. Irina Klizienė tema: pradinį klasių mokinių matematinių problemų sprendimų sunkumai ir jų įveikos strategijos. 2025-11-05 metodinė diena „Darbas su Interaktyviuoju ekranu“. 2025-11-04 respublikinėje pradinio ugdymo mokytojų konferencijoje „DI įrankiai klasėje: naujos galimybės ugdymui“ 2 pradinio ugdymo mokytojos skaitė pranešimą „DI įrankis Gamma.app“. Daugiau kaip 5 mokytojai patobulino inovatyvių ugdymo metodų taikymo, STEAM kompetencijas.

	pamokoms, vedant pamokas kai kuriais atvejais naudos dirbtinį intelektą.		2025-08-28 vyko mokymai „Dirbtinio intelekto pritaikymas ŠVIETIME“, kuriuos organizavo Dirbtinio intelekto akademija. Daugiau kaip 25 % mokytojų ruošiantis pamokoms, vedant pamokas naudojo dirbtinį intelektą.
1.3. Plėtoti emociškai saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.	<i>Priemonės:</i> 1. PUG, 1-8 klasėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos. 2. Į projektinę veiklą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. 5–8 kl. mokinių. 3. Atliktas bendruomenės mikroklimato tyrimas, kurio rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei. 4. Suorganizuotas ne mažiau kaip vienas švietimo renginys bendruomenei.	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 3 priemonės. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 2 ir mažiau priemonių.	PUG, 1-8 klasėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos. Į projektinę veiklą įtraukta daugiau kaip 35 proc. 5–8 kl. mokinių. Atliktas bendruomenės mikroklimato tyrimas, kurio rezultatai 2025-06-26 pristatyti mokyklos bendruomenei. 2025-04-17 psichoterapeutas V. Arvasevičius skaitė paskaitą tėvams, mokytojams tema „Paauglystė. Kaip sekasi bendrauti“.
1.4. Skatinti bendruomeniškumą pasitikėjimu grįstą mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą.	<i>Priemonės:</i> 1. Suorganizuotos dvi tėvų (atvirų durų) dienos. 2. Suorganizuota Bendruomenės diena. 3. Suorganizuota mokyklos bendruomenei (mokiniam, tėvams) pažintinė išvyka. 4. Suorganizuota mokytojų bendruomenei pažintinė, edukacinė išvyka.	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 3 priemonės. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 2 ir mažiau priemonių.	Suorganizuotos atvirų durų dienos 2025-04-10, 2025-11-27. Sporto veiklos pradinių klasių mokinių tėvams-mokiniam 2025-09-16. Padėkos renginys 2025-06-03. Mokyklos bendruomenei 2025-11-13 pažintinė išvyka į Lietuvos etnografijos muziejų Rumšiškėse vykusį festivalį „Užburtasis slėnis“. Mokytojams organizuota pažintinė, edukacinė išvyka 2025-06-30 po zanavykų kraštą, 2025-10-03 į Šunskų miestelį.
1.5. Įvertinti įstaigos vidaus patalpų	<i>Priemonė</i> – iki 2025 m.	Atitinkantis lūkesčius/ Neatitinkantis	2025-07-31 Marijampolės savivaldybės administracijai pateikta

apšvietimo keitimo į energiją taupantį (LED) apšvietimą poreikį	liepos 31 d. Marijampolės savivaldybės administracijai pateikti atlikto poreikio analizę, kurioje nurodytos reikalingos lėšos keisti apšvietimą.	lūkesčių	atlikto poreikio analizę, kurioje nurodytos reikalingos lėšos keisti apšvietimą.
---	--	-----------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Patalpų remontas: suremontuotos 3 mokymo klasės, pastato nuogrindos, kosmetiškai aptvarkytas mokyklos fasadas.	Kuriama mokinių poreikius ir higienos reikalavimus atitinkanti aplinka.
3.2. Modernizuota ugdymo aplinka įsigyjant 5 išmaniuosius interaktyvius ekranus, 2 kompiuterius, spausdintuvą, 2 išmaniųjų įrenginių krovos spintas, 2 lauko sporto įrenginius.	Kuriama patraukli ugdymo(si) aplinka. Patobulės pamokų vadyba, tai įtakos ir mokinių pasiekimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykđytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykđyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Nacionalinio ar savivaldybės lygmens teisės aktų, dokumentų pakeitimai.
9.3. Žmogiškieji ištekliai ir faktoriai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkas

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Marijampolės savivaldybės meras
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

 (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)